学校番号	1205

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第２学年	VISTA English Communication Ⅰ、Ⅱ New Edition(三省堂) コーパス 1800 3rd Edition(東京書籍)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・1 年次のモジュール授業に引き続き、基礎基本の学習の徹底を目標に行います。わからないことは積極的に質問し、学習内容の定着をめざしましょう。
・中学校で学んだ文法、表現、語彙の学び直しを継続しながら、高校範囲の学習を進めるとともに、それを活用し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という 4 技能を身につけます。それぞれの活動に積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。	ある程度まとまった分量の物語や会話文を英語で読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。	簡単な語や表現を使って、互いの意見交換(賛成か反対か、どう思っているかなど)をすることができる。	絵、写真、ポスターや資料など視覚的補助を利用しながら、簡単な語を使って身近なことについて説明することができる。	身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的・自立的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	1 年次学習内容の復習	聞くこと	a: 1 年次に学習した英語表現について、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 1 年次に学習した英語表現についての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: 1 年次に学習した英語表現について概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 1 年次に学習した英語表現について、be 動詞・一般動詞の現在形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 1 年次に学習した英語表現について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 1 年次に学習した英語表現について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 1 年次に学習した英語表現について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 1 年次に学習した英語表現について、基本的な語句や文を用いて考えを話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: 1 年次に学習した英語表現について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
	Lesson6 “Machu Picchu”	聞くこと	a: マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: マチュ・ピチュについて、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る機能を身に付けている。 b: マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読みとり、概要や要点を把握している。 c:マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: マチュ・ピチュ/野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: マチュ・ピチュ/野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c:マチュ・ピチュ/野菜について、基本的な語句や文を用いて主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: 準備リストについての現在完了を用いたり、メッセージについて便りを書くときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
中間考査				
1学期	Lesson7 “Artificial Intelligence”	聞くこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: Ai についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）

		読むこと	a: AI について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ロボット/ペット/和食/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 本について受け身を用いたり、AI 製品について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 本/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている c:本/AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)
	Lesson 8 “Is There a Santa Clause?”	聞くこと	a: サンタクロースについて、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c:サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: サンタクロースについて関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 c: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: サンタクロースについて/信念/人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 (ライティング)
期末考査				
2 学期	Lesson 9 “Kids’ Guernica”	聞くこと	a: ゲルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: ゲルニカについて、分詞/関係副詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: ゲルニカ/絵を描くことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ゲルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲルニカ/絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト

		話すこと （発表）	a: アンケートについての分詞を用いたり、動画について適切な動詞を用いたりして、発表する技能を身につけている。 b: アンケート/動画について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: アンケート/ 動画について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: 場所の説明について関係副詞を用いたり、動画について質問やメッセージに対応するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 場所の説明/メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 10 “Ethical Fashion”	聞くこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: エシカルファッションについて、比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ファッション/比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ファッション/比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 動物について、比較の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 動物につて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
中間考査				
2 学期	ENJOY READING “The Story of Oshin, a Japanese Cinderella”	聞くこと	a: 坪内逍遥の日本版「シンデレラ」について、仮定法過去に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 坪内逍遥の日本版「シンデレラ」についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 坪内逍遥の日本版「シンデレラ」についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 坪内逍遥の日本版「シンデレラ」について、仮定法過去に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 坪内逍遥の日本版「シンデレラ」について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 坪内逍遥/シンデレラ/昔話/文学の歴史について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 坪内逍遥/シンデレラ/昔話/文学の歴史について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	スピーキング テスト

			c: 坪内逍遥/シンデレラ/昔話/文学の歴史について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 昔話について仮定法過去を用いたり、童話について意見を伝えるときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 昔話/童話について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている c: 昔話/童話について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 1 “World Dance Performances”	聞くこと	a: 世界のパフォーマンスについて、疑問詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 世界のパフォーマンスについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c:世界のパフォーマンスについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 世界のパフォーマンスについて疑問詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界のパフォーマンスについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。 c: 世界のパフォーマンスについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: ゲラゲッツア祭り/マオリのハカ/インドの伝統舞踊について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ゲラゲッツア祭り/マオリのハカ/インドの伝統舞踊について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲラゲッツア祭り/マオリのハカ/インドの伝統舞踊について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 頼み事について仮定法過去を用いたり、アンケートに回答するときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 頼み事/アンケートについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 頼み事/アンケートについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
期末考査				
3学期	Lesson 2 “A Piece of Cake”	聞くこと	a: 慣用句の日英比較について、if 節に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 慣用句の日英比較についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 慣用句の日英比較についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 慣用句の日英比較について、if 節に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 慣用句の日英比較について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 慣用句の日英比較について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 迷信/慣用句について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 迷信/慣用句について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 迷信/慣用句について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: アンケート結果を伝えるために if 節を用いたり、旅行について適切な表現を用いたりして、発表する技能を身につけている。 b: アンケート/旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: アンケート/ 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト

		書くこと	a: アンケート結果を伝えるために if 節を用いたり、旅行についての表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 旅行/アンケート結果の説明について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 旅行/アンケート結果の説明について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	Lesson 3 “Quokka”	聞くこと	a: オーストラリアのクオッカについて、使役動詞と知覚動詞の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: オーストラリアのクオッカについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: オーストラリアのクオッカについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: オーストラリアのクオッカについて、使役動詞と知覚動詞の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: オーストラリアのクオッカについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: オーストラリアのクオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	定期テスト （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: クオッカ/動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: クオッカ/動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: クオッカ/動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 動物について、使役動詞と知覚動詞の表現を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 動物につて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	定期テスト スピーキング テスト
		書くこと	a: 提案書について英字新聞の表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 提案書について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 提案書について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
学年末考査				

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度